

Nom :

Date de naissance :

Prénom :

Carnet de suivi des apprentissages



Cycle 1 - Cycle des apprentissages premiers

Petite Section / Moyenne Section / Grande Section

<i>Année scolaire</i>	<i>Niveau</i>	<i>Enseignant.e</i>
/		
/		
/		
/		

École Primaire de Paris
12 rue Dampierre
89000 Auxerre



Cycle 1 - Cycle des apprentissages premiers

Petite Section / Moyenne Section / Grande Section

Chers parents,

Ce carnet de suivi a été réalisé selon les directives du Ministère de l'Éducation Nationale, pour le cycle des apprentissages premiers. Vous y trouverez les principales compétences à acquérir au cours du cycle 1.

Pour associer votre enfant aux progrès qu'il réalise, la validation s'effectue conjointement avec lui (dans la mesure du possible). Toutes les compétences ne seront pas validées sur une année, mais au cours du cycle entier, afin de respecter le rythme des apprentissages de chacun.

Le carnet se remplit petit à petit, au rythme de votre enfant, l'objectif étant de mettre l'accent sur les progrès déjà accomplis afin de l'encourager et de le soutenir.

Les compétences sont présentées par domaine. Il est possible qu'une même compétence apparaisse plusieurs fois, à un degré de complexité différent, selon que l'enfant se trouve en petite, moyenne ou grande section.

Si vous souhaitez en discuter, n'hésitez pas à contacter l'enseignant.e de votre enfant pour prendre rendez-vous.

Merci de bien vouloir signer ce livret après en avoir pris connaissance.

Ce carnet de suivi des apprentissages a été visé le :

		Signature de l'enseignant.e	Signature de la directrice	Signature des parents
PS	juin			Vu le ...
	janvier			Vu le ...
MS	juin			Vu le ...
	janvier			Vu le ...
GS	juin			Vu le ...
	janvier			Vu le ...

Domaine 1

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Programme de l'école maternelle 2015 : Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.

S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.

Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.

Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.

Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.

Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).

Manipuler des syllabes.

Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).

Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.

Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.

Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.

L'oral

Oser entrer en communication



Comprendre et apprendre



Échanger et réfléchir avec les autres



Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique



L'écrit

Écouter de l'écrit et comprendre



Découvrir la fonction de l'écrit



Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement



Commencer à écrire tout seul



Découvrir le principe alphabétique



Bilan des progrès

Le langage oral		
	Les points forts	Les besoins à prendre en compte
PS		
MS		
GS		

Le langage écrit

	Les points forts	Les besoins à prendre en compte
PS		
MS		
GS		

Domaine 2

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Programme de l'école maternelle 2015 : Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.

Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.

Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.

Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.

Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.

Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets



Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés



Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique



Collaborer, coopérer, s'opposer



Domaine 2

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Bilan des progrès

	Les points forts	Les besoins à prendre en compte
PS		
MS		
GS		

Domaine 3

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Programme de l'école maternelle 2015 : Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste

Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant

Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux

Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés

Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive

Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance

Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples

Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté

Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores

Les productions plastiques et visuelles



Univers sonores et spectacle vivant



Domaine 3

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

Bilan des progrès

	Les points forts	Les besoins à prendre en compte
PS	juin	
MS	janvier	
	juin	
GS	janvier	

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Programme de l'école maternelle 2015 : Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Utiliser les nombres

Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.

Réaliser une collection dont le cardinal est donné.

Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.

Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.

Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.

Étudier les nombres

Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.

Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.

Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.

Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.

Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).

Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).

Reproduire, dessiner des formes planes.

Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.

Découvrir les nombres et leurs utilisations



Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



Bilan des progrès

Découvrir les nombres et leurs utilisations

	Les points forts	Les besoins à prendre en compte
PS	juin	
MS	janvier	
	juin	
GS	janvier	

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées

	Les points forts	Les besoins à prendre en compte
PS	juin	
MS	janvier	
	juin	
GS	janvier	

Explorer le monde

Programme de l'école maternelle 2015 : Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

Le temps – l'espace

Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.

Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.

Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.

Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.

Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.

Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).

Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).

Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.

Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.

Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux

Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.

Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).

Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.

Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.

Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Se repérer dans le temps et l'espace



Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière



Domaine 5

Explorer le monde

Bilan des progrès

	Les points forts	Les besoins à prendre en compte
PS	juin	
MS	janvier	
	juin	
GS	janvier	

*Vivre ensemble et apprendre
ensemble*

Vivre ensemble et apprendre ensemble

Bilan des progrès

	Les points forts	Les besoins à prendre en compte
PS	juin	
MS	janvier	
	juin	
GS	janvier	