Je ne m'en sors pas ...

Nous avons des pistes.

Le carnet de suivi des apprentissages

Partageons! Echangeons!

Au cours de l'année 2019/2020, l'arrivée d'une nouvelle collègue, Armelle Noussan, à l'école de Paris fut l'occasion pour l'équipe de travailler sur le carnet de suivi des apprentissages. L'école disposait de plusieurs outils qui ne satisfaisaient pas les enseignantes. Elles ont donc décidé de se lancer dans la construction d'un seul et unique outil qui leur corresponde et qui réponde aux attendus d'un carnet de suivi des apprentissages. L'une d'elle, Marie Bolle-Besançon, a présenté en animation pédagogique tout le travail qu'elles ont mené. MERCI à elles deux!

L'école disposait de plusieurs outils, lesquels ? Qu'est-ce qui les caractérisait ?

- Un carnet de progrès : C'était un recueil de compétences acquises déclinées par niveaux de classe. Chaque compétence était symbolisée par une vignette. Des fiches d'évaluation étaient compilées à la fin du cahier.
- Un carnet de suivi des apprentissages : C'était un recueil de compétences acquises. La liste des compétences était pré-établie par l'équipe. Chaque compétence était symbolisée par une vignette. Les vignettes étaient collées par l'enseignante au moment où elle constatait que la compétence correspondante était acquise. Les vignettes étaient les mêmes pour tous les élèves. Des fiches d'évaluation étaient compilées à la fin du cahier.



Comment l'équipe a-telle procédé ?

L'équipe a d'abord procédé à l'analyse des outils existants pour déterminer ce qui était à garder et ce qu'il fallait faire évoluer.

Ensuite les enseignantes se sont mises d'accord sur la forme à donner à ce nouvel outil et sur les modalités de communication avec les parents.

Qu'est-ce qui a été gardé ?

Carnet de progrès	CSA						
- les intitulés des domaines d'apprentissage ;	 les pages de couleurs (1 couleur par domaine); 						
 les intitulés des sous-domaines; les vignettes, comme type de traces possible; des productions de l'élève. 	- 1 partie concernant « Apprendre ensemble et vivre ensemble ».						

Que fallait-il faire évoluer ?

Les marges de progrès n'apparaissaient pas puisque que seules les réussites étaient mentionnées.



Le cheminement individuel de chaque élève n'était pas retracé. Toutes les vignettes à coller étaient les mêmes pour tous mais à des dates différentes.



L'élève n'était pas associé à son évaluation. Les enseignantes validaient et gardaient une trace des réussites des enfants en dehors de leur présence. Ils découvraient le contenu de l'outil en même temps que leurs parents (deux fois par an).



Comment s'y prendre pour faire apparaître les marges de progrès ?

Pour ne pas faire apparaître que les réussites mais aborder aussi les marges de progrès, l'équipe a fait le choix d'insérer une pagebilan pour chacun des domaines d'apprentissage. Les enseignantes se sont inspirées de la synthèse des acquis de fin d'école maternelle pour mettre en forme cette page-bilan. Elle se compose donc d'un tableau à deux colonnes : les points forts / les besoins à prendre en compte. On formule ainsi un avis objectif sur les compétences de l'élève dans chacun des domaines et non une appréciation subjective du type « élève agréable... ».

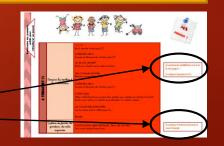
(pomaine 1 Mobilisés le langage dans toutes ses dimensions								
	Blian des progrès								
	Le langage oral								
	Les p	olnts forts	Les besoins à prendre en compte						
PS									
MS									
GS									
		Le langage	e écrit						
	Les p	oints forts	Les besoins à prendre en compte						
PS									
MS									
113									
GS									

Comment s'y prendre pour retracer le cheminement individuel de chaque élève?

					-	_						
Prénoms Observables												
bservables												
e m'adresse à un patr												
prends la parole en pett groupe												
e prends la parole en groupe classe						_						
e répéte la consigne												
e reformule ce qui vient d'ê dt												
effectue les gestes associés à 1 compline e répète 1 compline avec mes pairs												
e récite 1 compline seul e dis 1 compline de manière expressive												
Échanger et réfléchir avec les autres												
e communique avec des phrases simples												
e communique avec des phrases simples a communique avec des phrases complexes												

Pour éviter de mettre en évidence les différences de rythme d'apprentissage entre les enfants et retracer le cheminement de chaque enfant, l'équipe a fait le choix de se construire un outil recueillant tous les observables du cycle. Certains observables sont communs aux deux classes, d'autres sont propres à chacune d'elles pour coller au mieux au choix des situations pédagogiques des enseignantes (APSA, sciences). Ils sont déclinés en plus de paliers qu'il n'y a de niveaux de classe. On évite ainsi que chaque niveau de compétence ne soit associé à un niveau de classe. Ce recueil est un outil uniquement pour les enseignantes. Chaque enseignante le renseigne au fil des réussites de ses élèves. Lorsque les enfants changent de classe, leur nouvelle enseignante reporte dans son outil les informations contenues dans celui de sa collègue.

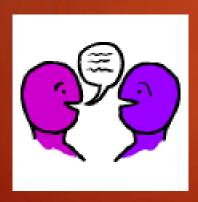
Pour faciliter l'observation de ses élèves, Mme Bolle-Besançon a fait le choix de reporter, à chaque période, sur ses progressions les compétences à évaluer.



Comment s'y prendre pour associer l'élève à son évaluation ?

Etre explicite avec les enfants sur les finalités de l'apprentissage, les connaissances mobilisées et les procédures utilisées pour qu'ils puissent ensuite l'être aussi. Une fois qu'ils auront développé ces compétences ils seront en mesure de choisir et de garder certaines traces représentatives de leurs réussites (autoévaluation).

Ranger le carnet de suivi des apprentissages de chaque enfant dans son casier personnel pour lui permettre de le consulter régulièrement et d'échanger, aussi souvent que possible, avec l'adulte sur ses apprentissages à partir des nouvelles traces ajoutées.



Quelle forme ce carnet de suivi des apprentissages prend-il?

Ce carnet de suivi des apprentissages se compose donc de deux outils :

- un outil uniquement pour les enseignantes : le recueil d'observables pour tout le cycle construit en équipe ;
- un second outil pour l'enfant et sa famille : un livret relié retraçant le cheminement de l'élève.

L'outil pour les enseignantes

Les observables du cycle dans quelques domaines

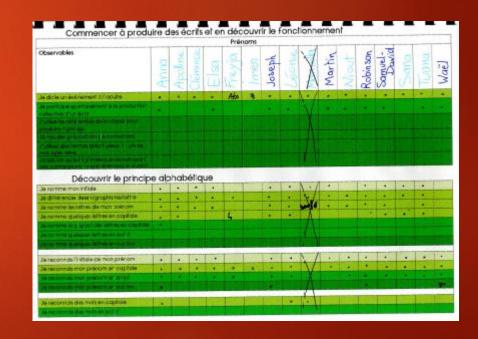
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

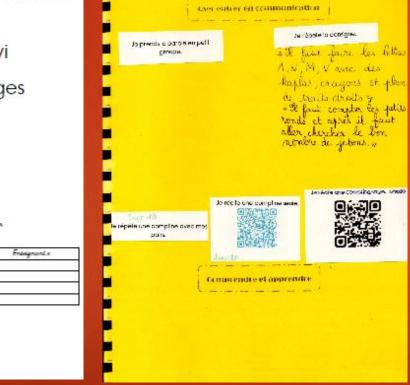
Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

Apprendre ensemble et vivre ensemble

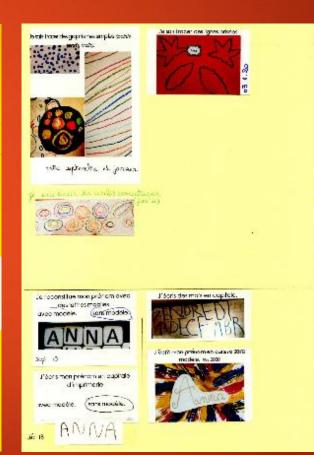








L'oral



Les types de traces sont variés :

- phrases manuscrites ou imprimées ;
- QR codes;
- productions de l'élève ;
- photos de l'élève en action ou de ses productions.

12 rue Damplerre

Au regard des incontournables d'un carnet de suivi des apprentissages, quelle analyse feriez-vous de votre nouvel outil?

L'outil valorise l'élève en mettant en lumière ses réussites sans faire abstraction de ses besoins. Etayés par une observation instrumentée, les traces et bilans qu'il contient génèrent de véritables échanges entre tous (élèves, famille, équipe pédagogique).

Pour une meilleure lisibilité du cheminement de l'élève, il reste à réorganiser un peu la mise en page.

Octobre 2016

Pistes de réflexion à parcourir en équipe de cycle

Trois cibles	Un outil = une démarche	Cocher si l'élément est présent	Conseils
	 Echanger avec l'enfant de manière constructive. 		Les échanges sont bienveillants et quotidiens. La communication s'inscrit dans un processus
	- Contribuer au développement de l'estime de sol.	0	dynamique et non figé.
	- Rendre explicites les objectifs d'apprentissage.		
L'élève	- Alder l'enfant à identifer ses réussites en fonction de critères rendus explicites.	0	
	- Alder l'enfant à verbaliser ses procédures.	0	
	- Alder l'enfant à prendre conscience des progrès qui lui restent à réaliser.	0	
	- Associer l'élève à son évaluation.		
	Permettre à l'entant de cholsir et de garder des traces représentatives de ses réussites, de son implication dans la vie de la classe et de l'école.	0	Veiller à ce que des traces puissent être insérées par l'élève lui-même et par l'enseignant au fil du temps.
	- Comprendre les modalités		Rendre explicites les attendus (compétences).
	d'évaluation mises en couvre dans l'école.		Etre attentif à la diversité des familles.
Les parents	- Favoriser le dialogue régulier avec l'enseignant de son enfant.		Communiquer obligatoirement au moins 2 fois par an avec les parents.
	- Echanger avec son enfant.		Les Informations échangées entre parents et
	- Etre associé aux progrès.		enseignants sont prises en compte dans un souci de co-éducation.
	- Construire une cohérence de cycle		Présence de programmations de cycle (pas de norme par niveau).
	-Echanger individuellement sur chaque élève et favoriser la continuité.		
	- Prendre l'élève là où II en est pour Individualiser son parcours.		Le regard posé sur l'élève est positif.
L'équipe	- Tenir compte des rythmes et des besoins différents.	0	Prévoir un cadre pour les appréciations qui ne seront jamais négatives.
pédagogique	- Rendre lisible le cheminement de chaque élève.		Utilité des grilles d'observation à certains moments. L'observation peut être spontanée et les notes écrites dans un camet, un cahier Des situations plus
	- Observer les progrès dans des situations d'évaluation variées.		tormelles sont réservées à la GS. La mention avec aide, sans aide traduit le processus d'apprentissage dans lequel l'enfant est entré.
	- Interpréter		Importance de dater les traces.
	- Collecter des traces significatives.		Sur la base d'indicateurs de progrès. Des
	- Evaluer (donner de la valeur)	0	photographies, des cartes, tous les moyens d'illustrer les réussites sont à envisager.

Document réalisé par le pôle départemental école maternelle

2

Cliquez sur l'image pour accéder au document complet

Quelques astuces!



Utilisation d'une ceinture de bricolage pour avoir tout sous la main (appareil photo, carnet, crayons, ciseaux, post-it...)

Impression des traces sur du papier autocollant Insertion d'un QR-code sur la couverture du CSA renvoyant à un diaporama sonorisé permettant aux enseignantes de présenter l'outil aux parents qui ne pourraient pas venir en RDV (dans le contexte sanitaire actuel).