

# L'ÉCOLE MATERNELLE AUJOURD'HUI



Vade-mecum

Connaître le jeune enfant

Accompagner les transitions

Favoriser les apprentissages

*Pôle départemental "École maternelle"  
DSDEN de l'Yonne*



# Avant propos

## Informations pratiques

### Inspectrice en charge de la mission maternelle :

**Élisabeth Deschepper**  
DSDEN de l'Yonne  
12 bis boulevard Galliéni  
89011 AUXERRE Cedex  
03 86 72 20 17  
secaux2maternelle@ac-dijon.fr

### Conseillère pédagogique départementale maternelle :

**Audrey Brihaye**  
DSDEN de l'Yonne  
12 bis boulevard Galliéni  
89011 AUXERRE Cedex  
03 86 72 20 28  
missionmaternelle89@ac-dijon.fr

### Membres du pôle départemental "école maternelle" :

M. Amiard Olivier, PEMF et PINSPE  
Mme Caicoya Delphine, PEMF  
Mme Christ Katia, PEMF  
Mme Courant Véronique, CPD  
Mme Dimey Aurore, PEMF  
M. Dimey Sylvain, DEA  
Mme Doussot Adeline, PE  
Mme Eykerman Stéphanie, CPC  
Mme Milési Sarah, directrice  
Mme Pernot Aurélie, CPC  
Mme Quoy Céline, Coordonnatrice REP  
Mme Rollet Delphine, PEMF  
Mme Tindy Sandrine, CPC  
Mme Van De Capelle Marie-France, directrice  
Mme Vercruyse Élodie, directrice

**Droits photos :** École maternelle Robert Desnos de Villeneuve l'Archevêque



## Notre école maternelle aujourd'hui

Les Assises pour l'école maternelle en 2018 et dans leur sillon, la loi pour une école de la confiance en 2019 instaurant l'instruction obligatoire pour les enfants de 3 à 5 ans ont consacré la place capitale de l'école maternelle dans le système scolaire.

Pionnière et longtemps reconnue comme un modèle unique à l'échelle internationale, l'école maternelle française doit aujourd'hui relever un nouveau défi : celui de concilier, sans les opposer, deux objectifs : favoriser le bien-être et l'épanouissement de chaque enfant et construire, avec progressivité et avec exigence, les premiers apprentissages qui constitueront le socle des apprentissages fondamentaux enseignés à l'école élémentaire.

Ce guide, conçu sous une forme pratique et actuelle, a pour ambition de vous aider à fixer le bon équilibre.

Il vous apportera des repères, articulant le programme de l'école maternelle de juin 2021 avec les nouvelles connaissances scientifiques sur le développement de l'enfant et les mécanismes d'apprentissage, les ressources didactiques et les pratiques pédagogiques.

Il a vocation à être partagé avec les autres membres de la communauté scolaire, les partenaires de l'école et de la petite enfance si vous le jugez opportun.

Il constitue l'un des éléments du plan d'actions pédagogiques pour l'école maternelle affirmant par ses contenus, l'utilité des premières années de scolarisation dans la réduction des inégalités et dans la réussite ultérieure des élèves de l'Yonne.

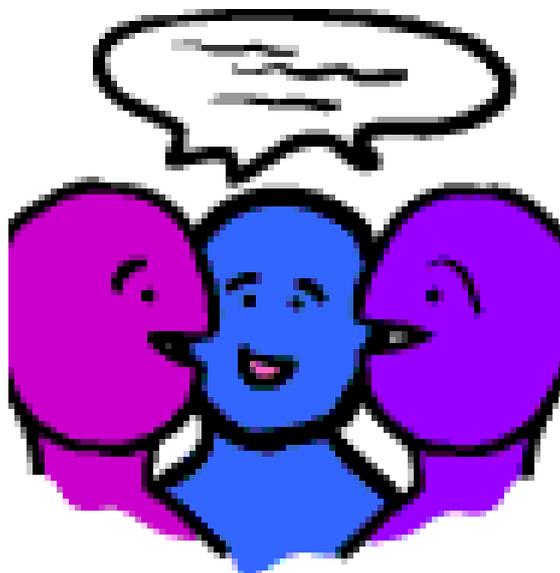
**Vincent AUBER**  
Inspecteur d'Académie  
Directeur académique des services de éducation nationale de l'Yonne

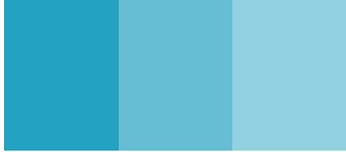
# Sommaire

**p.3 Connaître le jeune enfant**

**p.13 Accompagner les transitions**

**p.17 Favoriser les apprentissages**





# Connaître le jeune enfant

## *Pour un développement global harmonieux de l'enfant...*

Le développement de l'enfant concerne différents champs : sensoriel, moteur, psycho-affectif, cognitif et langagier.

Il n'est pas linéaire. Il y a des moments de stagnation et des moments de régression.

Il est programmé mais propre à chacun. Des repères fixent l'âge moyen des différentes acquisitions à réaliser. De récentes recherches en **sciences cognitives** ont mis en lumière que certaines se font très précocement.

Mais entre les enfants, il existe des décalages engendrés par l'environnement, notamment affectif, dans lequel ils évoluent.

Chaque étape franchie fait émerger chez l'enfant de nouveaux **besoins** auxquels les adultes qui prennent soin de lui doivent répondre.

Entrer à l'école maternelle, c'est donner à un enfant l'assurance de poursuivre son **développement** de manière harmonieuse.



### Ressources

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiM77zDvr72AhWi\\_bslHazzBAwQFnoECAIQAQ&url=http%3A%2F%2Fcache.media.eduscol.education.fr%2Ffile%2Fecole%2F15%2F2%2FTableaux\\_synoptiques\\_developpement\\_enfant\\_210152.pdf&usg=AOvVaw0YRVzsV7crdqvzKTtSQwTm](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiM77zDvr72AhWi_bslHazzBAwQFnoECAIQAQ&url=http%3A%2F%2Fcache.media.eduscol.education.fr%2Ffile%2Fecole%2F15%2F2%2FTableaux_synoptiques_developpement_enfant_210152.pdf&usg=AOvVaw0YRVzsV7crdqvzKTtSQwTm)

## ... l'école doit répondre à ses besoins.

Abraham Maslow distingue 5 grandes familles de besoins. Il considère que l'on passe à un besoin d'ordre supérieur quand le besoin de niveau immédiatement inférieur est satisfait.

Les besoins à la base de sa pyramide sont les **besoins physiologiques**.

Ils regroupent :

- le besoin de boire et de se nourrir;
- le besoin de dormir et de voir son rythme de sommeil respecté ;
- le besoin de rester propre ;
- le besoin de bouger et de s'aérer.

Ce n'est que si ses besoins physiologiques sont satisfaits qu'un enfant peut se sentir en **sécurité**.

S'il est en sécurité, alors il peut **appartenir au groupe**.

S'il appartient au groupe, alors il peut développer son **estime de soi et l'estime des autres**.

Et enfin, s'il s'estime et qu'il est estimé, alors il peut **s'accomplir**.



### Ressources

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewiyrlC8obL2AhUD1BoKHU5SBsgQFnoECEIQAQ&url=http%3A%2F%2Fdsden89.ac-dijon.fr%2Fstagiaires%2FIMG%2Fpdf%2Fbesoins\\_fondamentaux\\_jeune\\_enfant\\_ia\\_gironde.pdf&usg=AOvVaw0kTDVmIL1PzYjEsj8njSMS](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewiyrlC8obL2AhUD1BoKHU5SBsgQFnoECEIQAQ&url=http%3A%2F%2Fdsden89.ac-dijon.fr%2Fstagiaires%2FIMG%2Fpdf%2Fbesoins_fondamentaux_jeune_enfant_ia_gironde.pdf&usg=AOvVaw0kTDVmIL1PzYjEsj8njSMS)

## Les besoins physiologiques : boire et se nourrir

Les jeunes enfants se déshydratent très vite. De l'eau doit être à disposition ou proposée régulièrement.

Par contre, *"aucun argument nutritionnel ne justifie aujourd'hui la collation matinale de 10 heures qui aboutit à un déséquilibre de l'alimentation et à une modification des rythmes alimentaires."*

Toutefois, on ne peut pas apprendre le ventre vide. Or certains enfants arrivent à l'école sans avoir pris de petit déjeuner.

Il convient alors d'identifier en coopération avec les parents les besoins de chaque enfant et d'y répondre dès le début de la matinée\*\*.

Pour les enfants qui prennent leur petit déjeuner très tôt ou qui déjeunent très tard à la cantine, un **en-cas**\*\*\* peut leur être proposé. Il ne s'agit en aucun cas d'une collation imposée.



### Ressources

\*Circulaire n° 2003-21 du 1er décembre 2003 in BO n° 46 du 11 décembre 2003 – Note de recommandations aux directeurs et directrices d'école du 25 mars 2004

\*\*<https://www.education.gouv.fr/des-petits-dejeuners-dans-les-ecoles-pour-favoriser-l-egalite-des-chances-1061>

\*\*\*Fiche repères santé et bien-être (USEP) <https://usep.org/index.php/2019/04/25/https-usep-org-wp-content-unloads-2019-04-f>

## *Dormir et voir son rythme de sommeil respecté*

Bien dormir est indispensable pour un développement harmonieux (mémoriser les apprentissages réalisés, grandir...).

Les besoins en sommeil varient d'un enfant à l'autre mais en moyenne ils ont besoin chaque jour (sieste incluse) de :

- 11 à 14 heures de sommeil entre 1 et 2 ans ;
- 10 à 13 heures de sommeil entre 3 et 5 ans ;
- 9 et 12 heures de sommeil à partir de 6 ans.

La **sieste** doit répondre à un **besoin identifié** en concertation avec les parents. Elle ne peut donc être imposée. On ne peut pas non plus l'interdire à un enfant qui en aurait besoin, quel que soit son niveau de classe. Elle doit être distinguée

du temps de repos.

Le temps de repos est un temps calme qui favorise la détente dans un espace aménagé confortablement.

La sieste est un temps qui doit être réfléchi et pensé en concertation avec les **parents** et les **ATSEM**. Elle commence idéalement dès la fin du repas et dure le temps d'un cycle de sommeil (1h30 environ). Le temps d'endormissement doit rester raisonnable.

Après un réveil en douceur, un temps d'apprentissage est proposé aux enfants. La récréation est inadaptée.

Les enfants qui dorment à la maison pourront revenir à l'école à un horaire défini.\*



### Ressources

\* Demande d'aménagement du temps de présence en PS : <http://dsden89.ac-dijon.fr/directeurs/?Demande-d-amenagement-du-temps-de-presence-a-l-ecole-maternelle>

[https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_2581619/mieux-dormir-pour-mieux-apprendre](https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_2581619/mieux-dormir-pour-mieux-apprendre)

## Rester propre

L'acquisition de la continence est une étape naturelle dans le développement de l'enfant. Des **écarts** importants existent entre des enfants de même âge.

Il est donc indispensable de laisser à chacun le temps d'évoluer. Forcer est inutile.

Dans cette période, l'enfant doit être **soutenu, écouté, respecté**. Si cet apprentissage de la continence n'est pas complètement réalisé à l'entrée à l'école, il est à poursuivre **conjointement** avec les parents. Il ne s'agit pas de se substituer aux parents mais bien d'établir une **alliance éducative**.

Le dialogue s'établit dès l'admission. Pendant cet apprentissage, l'enfant est accueilli en couche-culotte et changé autant que nécessaire.

La maîtrise des sphincters ne commence que lorsque l'enfant a des sensations dans le bas de son corps.

Les découvertes de sensations dans les pieds (parcours moteurs réalisés pieds nus) peuvent donc l'aider dans l'acquisition de la continence.

Lui expliquer de manière adaptée ce qui se passe dans son corps est également une chose importante.



### Ressources

<https://www.espace-citoyens.net/auxerre/espace-citoyens/Actualites/IndexActusPubliques?idActu=115>

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjeqNXX\\_ar8AhWYi1wKHV8IBgEQFnoECAkQAw&url=https%3A%2F%2Fflot.fr%2Fsites%2Fflot.fr%2Ffiles%2Fproprete\\_enfant\\_0-6\\_an\\_s\\_0.pdf&usg=AOvVaw14zfPA5urZAHHkGsulPfmW](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjeqNXX_ar8AhWYi1wKHV8IBgEQFnoECAkQAw&url=https%3A%2F%2Fflot.fr%2Fsites%2Fflot.fr%2Ffiles%2Fproprete_enfant_0-6_an_s_0.pdf&usg=AOvVaw14zfPA5urZAHHkGsulPfmW)

## Bouger et s'aérer

Plus les enfants sont jeunes plus ils ont besoin de bouger (déambuler, tirer des objets, transporter, démolir, reconstruire...).

La salle de classe la plus spacieuse doit donc leur être réservée. Les tables ne font que progressivement leur apparition. Il n'est pas nécessaire qu'il y ait autant de places assises que d'enfants.

En début d'année, la présence des élèves des autres classes pendant la récréation peut insécuriser les plus jeunes. Il convient donc d'organiser des récréations séparées.

Les temps d'activités physiques et sportives sont à alterner avec des activités qui mobilisent cognitivement ou qui permettent de se reposer.

Le corps se construit du haut vers le bas et de l'intérieur vers l'extérieur. Les gestes précis impliquant les mains et les pieds ne se mettent donc en place que très progressivement sur le cycle.

Les enfants hypotoniques et ceux qui n'ont pas le dos droit seront amenés à bouger plus que les autres. Il faut donc penser à varier les positions de travail et rechercher celles qui permettent le plus d'avoir un dos redressé et des appuis (au sol et dans le dos).

Les mouvements croisés (coordination entre le haut du corps et le bas du corps) et les activités de manipulation (coordination des deux mains) contribuent à la mise en place du processus de latéralité entre 4 et 5 ans.



### Ressources

<https://ageem.org/leps-a-lecole-maternelle/>

<https://ageem.org/faire-classe-dehors/>

<https://eduscol.education.fr/2569/30-minutes-d-activite-physique-quotidienne>

*L'EPS à l'école maternelle,*  
Fabrice Delsahut

## Les besoins psycho-affectifs

En étant disponible et en apportant des réponses adaptées aux besoins que l'enfant exprime, l'adulte l'amène à construire un lien d'attachement pour lui. L'enfant, sécurisé, peut alors explorer le monde et construire des connaissances.

Cette relation d'**attachement** se développe d'abord entre l'enfant et ses parents, le plus souvent sa mère (figure d'attachement primaire), puis au moment de son entrée à l'école avec un adulte référent (**ATSEM ou enseignant-e**) qui devient alors une figure d'attachement secondaire, une aide à la résilience.

À l'école, sécuriser l'enfant est nécessaire pour qu'il puisse entrer dans les apprentissages et qu'il apprenne à gérer les **émotions** qui s'expriment à travers son comportement.

On sait aujourd'hui grâce aux **neurosciences affectives et sociales** combien le stress est nocif pour le cerveau du jeune enfant. Les adultes de l'école doivent donc être à l'écoute, chaleureux, soutenant et adopter une posture bienveillante et empathique. La bienveillance n'est toutefois pas à mettre en opposition avec l'exigence.



### Ressources

<http://maternelle89.ac-dijon.fr/?Que-nous-apportent-les-neurosciences-affectives>

*Heureux d'apprendre à l'école* - Dr Catherine Guéguen

[https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1\\_1882388/la-theorie-de-l-attachement?cid=p1\\_1865559&portal=p1\\_610270](https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1882388/la-theorie-de-l-attachement?cid=p1_1865559&portal=p1_610270)

<https://www.reseau-canope.fr/dossiers-thematiques/securite-affective-et-apprentissages.html>

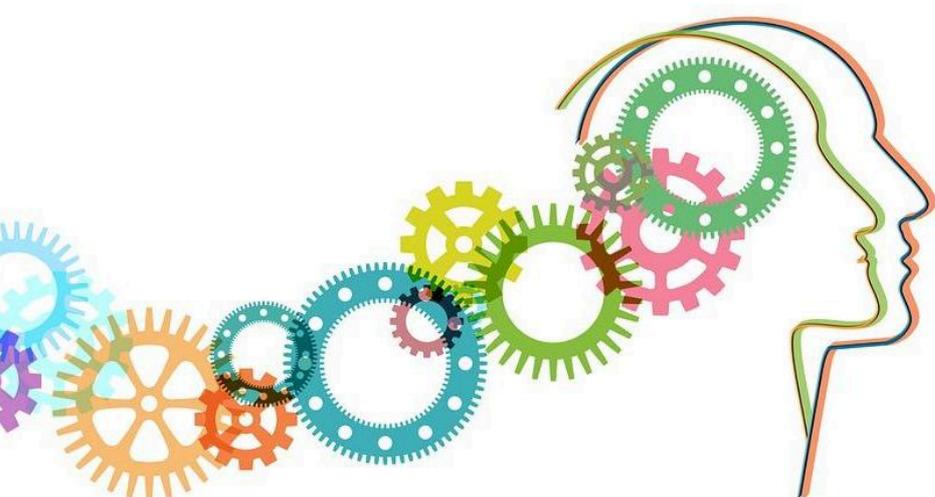
## Les besoins cognitifs

Entre 3 et 5 ans l'enfant développe beaucoup ses fonctions exécutives. Il s'agit de processus mentaux qui jouent un rôle fondamental dans le développement cognitif.

**L'inhibition (ou contrôle inhibiteur)** : il s'agit d'inhiber tout ce qui n'est pas pertinent pour la résolution de la tâche. Parfois, il est nécessaire d'inhiber un automatisme pour le remplacer par une autre stratégie. Ou bien, il s'agit de stopper une réponse en cours parce qu'elle se révèle non appropriée. C'est aussi résister à l'impulsivité.

**La mémoire de travail** : garder en mémoire les informations nouvelles en prenant en compte les informations pertinentes pour le but à atteindre.

**La flexibilité (attentionnelle, cognitive ou mentale)** : c'est la capacité de passer d'un comportement à un autre, de réorganiser les idées face à des informations nouvelles, de changer de stratégie si celle que l'on avait en tête ne fonctionne pas et d'identifier nos erreurs.



### Ressources

*Le cerveau et les apprentissages*, Grégoire Borst et Olivier Houdé

## Les besoins langagiers

**Enseignants** et **ATSEM** jouent un rôle crucial dans le développement langagier des jeunes enfants. La langue française est donc parlée avec soin. Elle fait l'objet d'une attention constante et d'un enseignement explicite, régulier et structuré. Pour aider les enseignants deux guides ont été publiés par le ministère.

Chaque enfant se développe à son rythme mais certains moments "sensibles", propices pour certaines acquisitions sont à prendre en compte pour proposer des situations, des réponses adaptées. Avant 4 ans le langage ne pilote pas

l'action. Il s'agit donc de permettre à l'enfant de multiplier les expériences et de l'amener à les mettre en mots ou le faire pour lui s'il n'en est pas encore en mesure (**langage en situation**). Autour de 4 ans les enfants franchissent une étape liée aux progrès du langage, de la fonction symbolique, de la socialisation, de la décentration et de la représentation des pensées d'autrui (**théorie de l'esprit**).

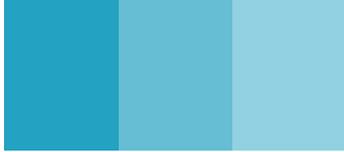
Le langage peut alors précéder et piloter l'action. Il s'agit à partir de ce moment de dépasser l'agir et de faire réfléchir les enfants sur les modalités et les effets de l'action (**langage d'évocation**).



### Ressources

Les guides :  
<https://eduscol.education.fr/3107/guides-fondamentaux-pour-l-enseignement>

Docs Eduscol :  
<https://eduscol.education.fr/105/mobiliser-le-langage-dans-toutes-ses-dimensions>



# Accompagner les transitions

# Accueillir l'enfant, l'élève, ses parents

## Pourquoi accueillir l'enfant, l'élève, ses parents ?

Parce que la qualité de cet accueil est un facteur de réussite scolaire et permet la construction d'une communauté éducative indispensable pour construire les citoyens de demain.

## En quoi consiste cet accueil ?

**Enseignants** et **ATSEM** doivent créer des **liens** avec les **parents**, instaurer une relation de qualité basée sur la confiance. Tous les moments qui permettent d'instaurer puis de maintenir une relation de qualité sont donc à développer parallèlement à l'obligation de

sécurité, dans le contexte sanitaire actuel et l'application des consignes.

## Quand organiser cet accueil ?

- Avant les vacances d'été, pour préparer la rentrée suivante avec les enfants et leurs parents ;
- À la rentrée pour présenter le projet pédagogique aux parents ;
- Régulièrement tout au long du cycle pour que l'école reste lisible pour les parents.

## Comment organiser cet accueil ?

En mettant en place des temps de **rencontres** et en partageant des **outils** (livret de présentation de l'école, livret d'accueil pour l'enfant).



## Ressources

<http://maternelle89.ac-dijon.fr/?Preparer-la-rentree-en-maternelle>

<http://maternelle89.ac-dijon.fr/?Les-relations-avec-les-familles-et-l-accueil-des-parents-a-l-ecole-maternelle>

<https://www.reseau-canope.fr/ouvrir-lecole-aux-parents-pour-la-reussite-des-enfants/reperes-pour-comprendre/les-relations-parentsecole.html>

# Organiser la coopération avec les familles

Tous les moments qui permettent de maintenir la relation de qualité amorcée lors de l'accueil sont à développer, toujours parallèlement à l'obligation de sécurité, dans le contexte sanitaire actuel et l'application des consignes.

Pour organiser cette coopération, des actions sont à mettre en place. Ces actions relèvent de trois niveaux :

- **être ensemble** pour se connaître et se reconnaître.

Exemple d'actions : RDV individuels, rencontres parents-enseignant, visites, classe ouverte, invitation à un

spectacle, un goûter, un café des parents, un café lecture, une nuit de la lecture, etc.

- **faire ensemble** pour se comprendre.

Exemples d'actions : encadrement d'une sortie, animation d'un atelier, projet partagé entre l'école et la maison (emmener la mascotte, un sac à math\*)...

- **penser ensemble** pour coopérer.

Exemples d'actions : réflexion collective menée en conseil d'école ou individuelle avec les parents d'un enfant...

## Ressources

\* <http://maternelle89.ac-dijon.fr/?Journee-de-l-ecole-maternelle-de-l-Yonne-2020-2021>

<http://pedagogie-62.ac-lille.fr/maternelle/lecole-maternelle/mettre-en-place-des-cafes-lecture-a-lecole-maternelle/view>

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/>

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID231/les-temps-forts-de-l-annee-scolaire-a-l-ecole-maternelle>



[mallettedesparents.education.gouv.fr](http://mallettedesparents.education.gouv.fr)

## Garantir la continuité éducative

Sur une journée, les parents confient leurs enfants à un certain nombre d'adultes (**enseignant, ATSEM, AESH, personnels des temps périscolaires**). "C'est en côtoyant tous ces adultes et d'autres enfants que l'enfant apprend et grandit. Il est donc important que chacun ait confiance en l'autre et communique avec l'autre pour instaurer une coéducation avec le minimum de ruptures, et donc d'incompréhensions, voire de traumatismes, pour l'enfant. Cette continuité éducative engage

chacun des adultes, spécialement l'enseignant vis-à-vis de l'ATSEM (et réciproquement) et, tous deux, vis-à-vis des parents."\* Pour favoriser le bien-être de l'enfant, les modes de fonctionnement propres à chaque espace éducatif fréquenté par l'enfant ne doivent pas être trop éloignés.

"La concertation entre adultes est donc le maître-mot pour permettre à chaque enfant de se développer harmonieusement."\*



### Ressources

\* Extrait de l'ouvrage collectif : *Enseignants ATSEM des  
professionnalités  
complémentaires* (éditions  
Canopé)

## Garantir la continuité pédagogique

La transition entre l'école maternelle et l'école élémentaire est un temps d'autant plus important que certains parents ont tendance à surinvestir la classe de CP, seul lieu selon eux d'apprentissage de la lecture. La pression ressentie par les enfants n'en est que plus importante. La liaison entre le cycle 1 et le cycle 2 doit donc faire l'objet d'une réflexion approfondie. Il s'agit de sécuriser le parcours des élèves en accompagnant cette transition et en construisant solidement les bases des apprentissages

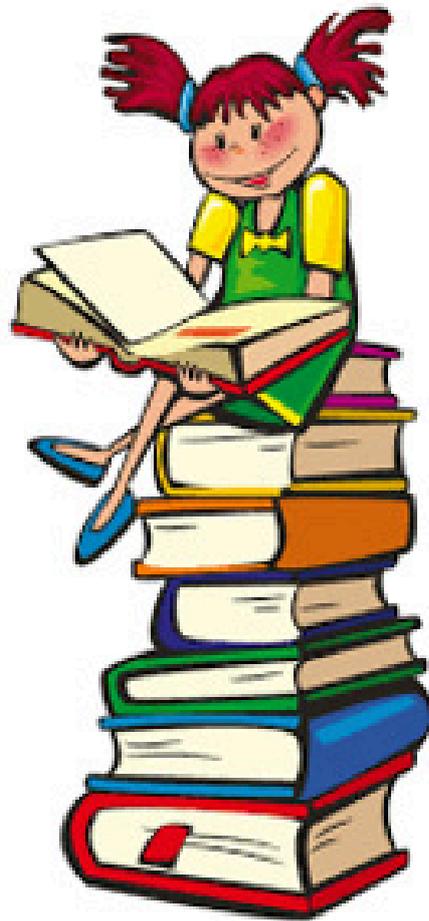
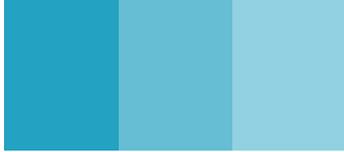
fondamentaux enseignés au CP. La réussite des élèves passe par cette continuité pédagogique. Des conseils de maîtres réunissant les enseignants de cycle 1 et de CP sont à organiser pour identifier les besoins des élèves et puis élaborer des actions spécifiques en réponse aux besoins identifiés, notamment à partir de l'analyse des résultats aux **évaluations nationales de CP**. Cette analyse permettra aux enseignants de maternelle de faire évoluer leurs démarches d'enseignement des fondamentaux.



### Ressources

<https://eduscol.education.fr/126/je-rentre-au-cp>

<https://eduscol.education.fr/2295/evaluations-des-acquis-et-besoins-des-eleves-au-cp>



# Favoriser les apprentissages

## Les quatre piliers de l'apprentissage

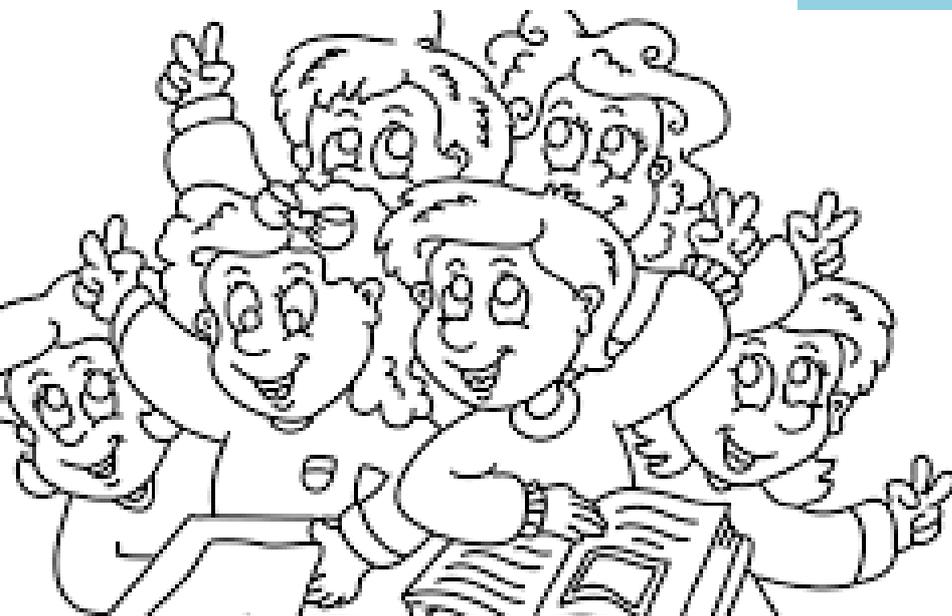
Quatre facteurs ont été identifiés par les sciences cognitives comme étant des facilitateurs de l'apprentissage :

- **l'attention** : pour que les élèves apprennent il faut que l'enseignant canalise et capte leur attention. Pour cela il faut être le plus précis possible, en découpant une tâche en plusieurs petites tâches à enchaîner. L'enseignant se fixe pour objectif de rendre l'élève conscient de son attention et de sa capacité à la maîtriser.\*

- **l'engagement actif** : pour que les élèves apprennent il faut que l'enseignant leur permette d'agir. Un élève passif est un élève qui n'apprend pas.

- **le retour d'information** : pour que les élèves apprennent, il faut que l'enseignant valorise leurs réussites. Mais il faut aussi qu'il mette à profit les erreurs qu'ils commettent pour les faire progresser. L'erreur a un rôle crucial. Il n'y a pas d'apprentissage sans erreur.

- **la consolidation** : pour apprendre il faut que l'élève acquière des automatismes. Pour qu'il y ait automatisation, il faut qu'il y ait eu répétition. Il faut donc proposer des réactivations fréquentes. Le sommeil a un rôle important dans cette consolidation.



### Ressources

<https://www.canotech.fr/a/lattention-a-lecole>

*Les petites bulles de l'attention*,  
Jean-Philippe Lachaux

<http://cpe.ac-dijon.fr/spip.php?article959>

## *Les quatre modalités spécifiques d'apprentissage*

Les situations d'apprentissage mises en place à l'école maternelle doivent s'organiser autour de quatre modalités spécifiques qui permettent aux enfants d'apprendre en :

- jouant ;
- réfléchissant et en résolvant des problèmes ;
- s'exerçant ;
- se remémorant et en mémorisant.

Le jeu est une modalité d'apprentissage essentielle en maternelle. Les trois autres sont à envisager conjointement avec celle-ci. Il permet à l'enfant d'exercer toutes ses compétences.

**Enseignants** et **ATSEM** partagent des temps de jeux avec les enfants dans un cadre riche et diversifié. Puis ils les observeront pendant leurs jeux qui passeront progressivement de jeux libres à des jeux structurés. Les savoirs informels acquis au travers de la diversité des expériences vécues laisseront progressivement la place à des apprentissages explicites.

Les outils numériques peuvent être des supports intéressants à condition que l'enseignant accompagne cette découverte. L'exposition précoce aux écrans et la surexposition sont terriblement nocives pour la santé.



### **Ressources**

<https://www.reseau-canope.fr/programme-maternelle-2015/3-specificites/des-modalites-particulieres-dapprentissage.html>

<https://eduscol.education.fr/120/jouer-et-apprendre>

## L'évaluation positive

Evaluer positivement, c'est donner de la valeur aux réussites de l'enfant et traiter les manques comme des leviers. Cette évaluation renvoie à l'enfant une image positive sur ce qu'il est capable de faire.

La démarche s'appuie sur des indicateurs de progrès et nécessite de mettre en place des temps d'observation pour valoriser les progrès de chaque élève et l'aider à développer ce qu'il ne réussit pas encore.

Des temps de rencontre et de dialogue avec les parents sont à organiser autour de la présentation des 2 outils d'évaluation positive :

- Le carnet de suivi des apprentissages est un document obligatoire et propre à chaque école dans sa forme. Il rend compte des progrès et des réussites de chaque élève. Il est communiqué aux parents ou aux représentants légaux de l'élève selon des modalités définies en conseil de cycle (a minima 2 fois par an).

- La synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle est également obligatoire mais la forme est uniformisée au niveau national. Elle est renseignée par l'équipe pédagogique de cycle.



### Ressources

<https://eduscol.education.fr/107/suivi-et-evaluation-des-apprentissages-des-eleves-l-ecole-maternelle>

<http://maternelle89.ac-dijon.fr/?Un-outil-pour-recueillir-les-observables-a-l-ecole-maternelle>

**Pôle départemental « école maternelle »**

**DSDEN de l'Yonne**



**ACADÉMIE  
DE DIJON**

*Écoute  
Écrite  
Écarter*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de l'Yonne